

Scenariusz zajęć

Temat: *Uczymy się komunikacji i współpracy - gry i zabawy na świeżym powietrzu.*

Zajęcia prowadziły: mgr Olga Kowalewska, mgr Marta Podbielska

Cele główne:

- integracja środowiska klasowego,
- zachęcanie do aktywnych form spędzania czasu wolnego.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna kolegów z klasy,
- komunikuje swoje potrzeby,
- widzi różnicę i podobieństwa między sobą a innymi,
- wchodzi w relacje z kolegami w tym z niepełnosprawnymi,
- otwiera się na potrzeby innych,
- umie pracować w grupie

Cele terapeutyczne:

- przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu dzieci z niepełnosprawnością intelektualną,
- usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej- słuchowej, percepcji, koncentracji uwagi
- chętnie uczestniczy w zabawie

Metody pracy:

- zabawy ruchowe,
- ćwiczenia praktyczne,
- burza mózgów,
- pogadanka.

Formy pracy:

- zbiorowa, grupowa i indywidualna.

Środki dydaktyczne:

- pisaki,
- arkusze szarego papieru.

Przebieg lekcji:

Wprowadzenie w tematykę zajęć.

Pogadanka na temat tego, czym jest współpraca, komunikacja. Uczniowie na zasadzie burzy mózgów podają swoje skojarzenia. Następnie z pomocą nauczyciela tworzą wspólną definicję współpracy oraz komunikacji.

Ćwiczenie 1: „Berek w kole”.

Cel: Rozgrzewka, integracja grupy, tworzenie dobrej atmosfery.

Opis ćwiczenia: Dzieci tworzą duże koło. Nauczyciel przydziela każdemu dziecku numer odliczając kolejno. Berek zajmuje miejsce w środku koła. Nauczyciel wywołuje kilka numerów. Wywołani muszą natychmiast zmienić się miejscami. W tym czasie berek stara się schwytać kogoś z przebiegających przez środek koła. Jeżeli mu się to uda, schwytane dziecko zostaje berkiem, a on zajmuje jego miejsce w kole i otrzymuje jego numer.

Ćwiczenie 2 : „Woda – Łąd”.

Cel: Kształtowanie uwagi, koncentracji, spostrzegawczości oraz pomocy i uczciwości koleżeńskiej poprzez przestrzeganie reguł zabaw. Zachęcanie do aktywnych form spędzania czasu wolnego.

Opis ćwiczenia: Na boisku robimy koło ze skakanek. Uczestnicy stoją na jego linii. Na zawołanie: „Do wody!”, wskazują do środka, na hasło: „Na ląd!” ustawiają się na linii. Jeżeli prowadzący zawoła: „Do wody”, gdy wszyscy są w wodzie, muszą pozostać bez ruchu. Dwie pomyłki wykluczają z gry. Ostatni wygrywa.

Potrzebne materiały: skakanki.

Ćwiczenie 3 : „Statek”.

Cel: Kształtowanie uwagi, koncentracji, spostrzegawczości oraz pomocy i uczciwości koleżeńskiej poprzez przestrzeganie reguł zabaw. Zachęcanie do aktywnych form spędzania czasu wolnego.

Opis ćwiczenia: Nauczyciel stojący w kole utworzonym przez uczniów określa strony: prawą, lewą, rufę, dziób jednocześnie wskazując ręką. Zapowiada, że wszyscy teraz jesteśmy statkiem, który żegluje po szerokim i głębokim morzu. Nauczyciel jest prowadzącym zabawę kapitanem.

Tłumaczy polecenia:

Jeżeli powiem:

- na prawą burtę: wszyscy biegną na prawą stronę
- na lewą burtę: wszyscy biegną na lewą stronę
- cała naprzód : wszyscy biegną przed siebie
- na rufę wszyscy: biegną do tyłu
- na dziób: wszyscy biegną do przodu
- sztorm: wszyscy się łapią z ręce

- kapitańskie tango: wszyscy tańczą tango w parach.

Ćwiczenie 4 : „Witaj wiosno”.

Cel: Doskonalenie umiejętności współpracy, integracja zespołu klasowego, uwrażliwianie na piękno przyrody.

Opis ćwiczenia: Uczniowie podzieleni na grupy 4-osobowe wspólnie wykonują rysunek otaczającej ich przyrody. Co 3 min grupy wymieniają się kartami i domalowują do każdej z otrzymanych kartek coś od siebie. W taki sposób powstaną prace, które będą wspólnym dziełem rąk wszystkich uczniów.

Potrzebne materiały: kartki papieru, kredki, flamastry.

Podsumowanie zajęć:

Na zakończenie lekcji swobodne wypowiedzi. Uczniowie odpowiadają na pytania, np. Jakie korzyści płyną ze współpracy w klasie? Czy komunikacja jest pomocna w pracy zespołowej? Czego dowiadujemy się o drugiej osobie podczas wspólnej pracy?

mgr Olga Kowalewska, mgr Marta Podbielska

Źródła:

1. Olga Stawicka – Chmiela, Beata Szymańska, *Program integracji zespołu klasowego*
2. Beata Murzyn, <http://www.edukacja.edux.pl/p-7399-bawmy-sie-razem-wesolोगry-i-zabawy-na.php>